



Հաստատված է

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի

4 նիստում

04.12.2020 թ.

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2020

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅՈՒՆ

<p>Չափվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>
<p>2020-2021 ուս տարում ամբիոնի ծավալը կազմում է 14372 ժամ: Այլ ամբիոնից փոխանցված ժամերը՝ 682 ժամ: Այլ ամբիոն փոխանցած ունենք 20 ժամ: 2019-2020 ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը 19966 ժամ է:</p>
<p>Չափվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու բաղաբաղականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունքների, նրանց համապատասխան դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների 2020 թվականի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ արդյունքները ընդհանուր առմամբ գնահատվում է գոհացուցիչ:</p> <p>Դասախոսական փաթեթների և դասավանդվող նյութին դարձվել մեծ է ուշադրություն արդիականացմանը, շեշտադրելով մասնագիտական նոր մոտեցումները, սկզբունքները, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը, վերջնարդյունքները և Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքների համակարգումը, կատարելագործումը:</p> <p>Չատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին, կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն հոգեբանամանկավարժական մեթոդների, մոտեցումների ներդրման անհրաժեշտությանը:</p> <p>Նշված ժամանակահատվածում ամբիոնը պարբերաբար կազմակերպել է քննարկումներ, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կատարելագործման ուղղությամբ, իսկ արդյունքների ամփոփումը վկայում է ուսանողների կողմից տեսական գիտելիքների, գործնական հմտությունների, թիմային և հետազոտական աշխատանք իրականացնելու մասին:</p> <p>Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկայի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը:</p> <p>Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ, որը կազմում է</p> <p>ընթացիկ ստուգման 20-30%:</p> <p>2020 թվականի բոլոր ԱՌԽՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով:</p>
<p>Չափվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները:</p>
<p>2020 թվականին ամբիոնը ուղղորդվել է համալսարանում ընդհանուր սահմանված</p>

գնահատման բաղադրիչներով՝ համապատասխանաբար քննական և ոչ քննական առարկաների: Մեծ նշանակություն է տրվել այդ սահմանված գնահատման բաղադրիչների չափանիշների վերանայմանը:

Ամբիոնի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը/գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/, վերանայվել են համալսարանի պահանջներին համապատասխան: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ամբիոնը բանավոր ձևով անցկացրել է ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներ:

Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը, համակարգվածությունը, օբյեկտիվությունը, թափանցիկությունը, խնայողականությունը, թեմատիկությունը, պահանջների լույսնականացումը:

Ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով, ամբիոնը, ուսանողների գիտելիքների ստուգման գործընթացը պայմանական բաժանել է 3 մակարդակի.

Ա. Ակադեմիական կոմպետենտության մակարդակ

բ. Նախորդ ուսումնական տարվա կոմպետենցիաների ձևավորման մակարդակ

գ. Հետազոտական կոմպետենտության կամ արտալսարանային աշխատանքի իրականացման մակարդակ:

Համալսարանի գիտական խորհրդի որոշման արդյունքում հաճախման սահմանված 10 տոկոս բաղադրիչը վերանայվել և դառնել է 5 տոկոս, արդյունքում վերանայվել են առարկայական նկարագրերում այդ բաղադրիչները:

Գնահատման արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները պետք է լինեն հնարավորինս օբյեկտիվ և թափանցիկ. Այդ գործընթացում ներգրավված լինեն ուսանողի համակուրսեցիները, ամբիոնի այլ ներկայացուցիչները, նյութի վերլուծությունը լինի գիտական հենքի վրա:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերում էին կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարմանը և հաստատմանը, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման հարցերին, ամբիոնի հայցորդների ձևակերպման, թեմայի հաստատման , գիտական ղեկավար նշանակելուն, ինչպես նաև հայցորդների հաշվետվության քննարկմանը և ատեստավորմանը: Ամբիոնի յուրաքանչյուր մասնագիտացման ուղղություններով նշանակվել են պատասխանատուներ ՄԿԾ- ների, մագիստրատուրայի և ավարտական աշխատանքների թեմաները վերանայելու ուղղություններով: Կազմակերպվել են արտահերթ ամբիոնի նիստեր մագիստրոսական թեզեր և ավարտական աշխատանքների նախնական նախապաշտպանությունից առաջ աշխատանքները քննարկելու նպատակով:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները	Հաստատված մեխանիզմները
----------------	-------------------	-----------------------	------------------------

<p>Արձ 7 29.01.2020</p>	<p>2019-2020 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի քննարկում հաստատում, Google classroom-ի 1-ին կիսամյակի մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում</p>	<p>Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի համատեղ որոշմամբ Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում յուրաքանչյուր առարկայից տրամադրել ուսանողներին մեկ պարտադիր գնահատվող առաջադրանք որպես նոր մոտեցում համարել այն ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի</p>	<p>Հաստատել և վերահաստատել առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, ԱՈՍՓ ձևաչափերը և առարկայական դասիչները</p>
	<p>Բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի պրակտիկայի արդյունքների քննարկում, հաստատում</p>	<p>Պրակտիկայի պատասխանատու Վերա Մարտիրոսյանը նշեց, որ ավարտվել են բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանությունները: Համաձայն որի անբավարար գնահատականներ չեն արձանագրվել, սակայն եղել են ցածր գնահատականներ:</p>	<p>Ընթացքը համարել բավարար</p>
<p>Արձ 8 05.02.2020</p>	<p>«Օլիգոֆրենոմանկավարժություն», «Սուրդոմանկավարժություն», «Տիֆլոմանկավարժություն» մասնագիտացումների միասնական</p>	<p>«Օլիգոֆրենոմանկավարժություն», «Սուրդոմանկավարժություն», «Տիֆլոմանկավարժություն» նեղ մասնագիտացումների համալրվեն մեկ</p>	<p>Որակավորման անվանումը և շնորհվող կոչումը -մանկավարժության բակալավր, ուսուցիչ 2.Մասնագիտությունը (մասնագիտացումը) -Հատուկ</p>

	<p>մասնագիտության միավորելու, «Նախադպրոցական հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության վերականգնելու հարցը</p>	<p>ընդհանուր մասնագիտության մեջ՝ Հատուկ մանկավարժություն, մասնավորապես առաջիկուրս ընդունվեն Հատուկ մանկավարժություն մասնագիտությամբ, իսկ երկրորդ կուրսից հատուկ մասնագիտական առարկաները ունենան նեղ ուղղվածություն, համապատասխան վերոնշյալ 3 մասնագիտացումների:</p>	<p>մանկավարժություն-Լսողության խանգարումներ ունեցող անձանց մանկավարժություն -Հատուկ մանկավարժություն-Տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց մանկավարժություն -Հատուկ մանկավարժություն-Մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող անձանց մանկավարժություն Ընդունելիության հայտը լինի՝ «Հատուկ մանկավարժություն» մասնագիտությամբ</p>
	<p>«Նախադպրոցական հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության վերականգնելու հարցը բակալավրի կրթական ծրագրում:</p>	<p>Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ 0-6 տարեկան ԿԱՊԿՈՒ երեխաները պետք է ստանան հոգեբանամանկավարժական աջակցություն, ինչը կնպաստի զարգացման խնդիրների հաղթահարմանը և դպրոցական ուսուցման արդյունավետ նախապատրաստմանը</p>	<p>Քննական արդյունքում որոշվեց մասնագիտությունը վերանվանել «Նախադպրոցական հատուկ մանկավարժություն»:</p>
	<p>Հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին և 2-րդ կուրսերի էլեկտրոնային միջանկյալ ստուգումների գնահատման մոտեցումների հարցը:</p>	<p>Հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին և 2-րդ կուրսերում սահմանել միջանկյալների գնահատման համար հետևյալ բաղադրիչները. •Google classroom Էլեկտրոնային հարթակի</p>	<p>քվեարկություն</p>

		միջանկյալի ստուգման հանձնում 50% •Միջանկյալ ստուգման հանձնում լսարանում 50%	
Արձ 9 30.03.2020	Google meet Էլեկտրոնային հավելվածի դասերի իրականացման ընթացքի մասին	Օրակարգի առաջին հարցի հետ կապված ամբիոնի վարիչ Թերեզա Ազատյանը նշեց, որ ստեղծված արտակարգ իրավիճակի պայմաններում ֆակուլտետը նույնպես անցել է առցանց ուսուցման: Հետևաբար դասերն իրականացվում են Google meet էլեկտրոնային հավելվածի միջոցով:	Ամբիոնի դասախոս Մարինե Մկրտչյանը նշեց, որ յուրաքանչյուր դասի ավարտին համապատասխան հարթակում պետք է տեղադրել կա՛մ դասի ձայնագրությունը, կա՛մ նկարները: Ինչպես նաև պետք է հայտարարություն բաժնում նշել դասի ավարտի և հաջորդ դասի օրվա, ժամի մասին, որը պետք է հնարավորինս համապատասխանի դասացուցակին:
	Առկա բակալավր 4-րդ, հեռակա բակալավր 5-րդ և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի նախնական լսումների մասին	Որոշվեց սահմանել ժամանակացույց, համաձայն որի յուրաքանչյուր ղեկավար առցանց տարբերակով պետք է լսի իր ուսանողներին /բակալավրի առկա և հեռակա կրթական ծրագիր, մագիստրոսի կրթական ծրագիր/, հավաքագրի աշխատանքները, կազմի եզրակացություններ:	քննարկումների արդյունքում որոշվեց ս. թ. մինչ ապրիլի 10-ը ամբիոն ներկայացնել առկա բակալավր 4-րդ, մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի, իսկ մինչ ապրիլի 14-ը հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսերի նախնական լսումների հիման վրա ղեկավարների կողմից կազմված եզրակացությունները:

	<p>Տեղեկատվություն պրակտիկայի մասին</p>	<p>Պրակտիկայի պատասխանատու Վերա Մարուքյանը ներկայացրեց բակալավրի կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսերի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի 1-ին կուրսերի պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացը:</p>	<p>Քննարկումների արդյունքում որոշվել է ապրիլի 6-ից երեք շաբաթվա կտրվածքով առցանց տարբերակով կազմակերպել մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի պրակտիկան, որի ընթացքում մագիստրոսները կմիանան իրենց թեզերի ղեկավարների կողմից դասավանդվող առարկաների հարթակներին: Ամբիոնի մասնագետի կողմից կստեղծվեն հարթակները բոլոր մագիստրոսների համար:</p>
<p>Արձ 10 28.04.2020</p>	<p>Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների լուսմներ , քննարկումներ, հաստատում</p>	<p>Համատեղ քննարկումների արդյունքում որոշվեց նախնական պաշտպանությունների արդյունքները համարել գոհացուցիչ</p>	<p>Ամբիոնի կողմից բոլոր ուսանողներին երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: Հաստատել</p>
<p>Արձ 11 22.04.2020</p>	<p>Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների անցկացման ձևաչափի և ժամանակացույցի մասին</p>	<p>Պաշտպանությունների խորհրդի անդամները կաշխատեն համալսարանից, իսկ ուսանողները կմիանան նախապես իրենց տրամադրված հղումներով: Հարթակը հասանելի կլինի բոլոր ցանկացողների, այդ թվում նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի</p>	<p>Ընթացքը համարել բավարար</p>

		գիտական ղեկավարների համար: Նշվեց, այն ֆակուլտետները, որոնք պատրաստ կլինեն հրապարակային պաշտպանության, գործընթացը կկազմակերպվի մայիսի 25-ից, իսկ մյուսների համար գործընթացը կմեկնարկի հունիսի 1-ից:	
	3-րդ կուրսերի պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների մասին	Պրակտիկայի պատասխանատու Վերա Մարությանը ներկայացրեց բակալավրի կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսերի պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացը: Նշվեց, որ պրակտիկայի մեկնարկը տրվելու է ապրիլի 27-ին, որի մասին տեղեկացվել են բոլոր ուսանողները: Համաձայն որի ապրիլի 23-ին կկազմակերպվի պրակտիկայի կոնֆերանսը:	Ամբիոնի դասախոսների համատեղ քննարկումների արդյունքում որոշվեց ընդունել ի գիտություն հնչած առաջարկները և ներկայացնել պրակտիկայի վարչությանը:
Արձ 12 22.05.2020	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների արդյունքների վերլուծություն, քննարկում, հաստատում	Ամբիոնի վարիչ Թերեզա Ազատյանը ներկայացրեց նախնական պաշտպանությունների ընթացքը, համաձայն որի նշվեց, որ ողջ ընթացքին մասնակցել է թվով 168 ուսանող, որից 44-ը եղել են մագիստրոսական կրթական ծրագրի	Համատեղ քննարկումների արդյունքում որոշվեց նախնական պաշտպանությունների ընթացքը համարել գոհացուցիչ

		ավարտական կուրսի ուսանողներ: Ամբիոնի վարիչը հատկապես կարևորեց այն փաստը, որ ողջ ընթացքում որևէ արտառոց դեպքեր չի գրանցվել, հրապարակային պաշտպանության չերաշխատրվող ուսանողներ նույնպես չեն եղել:	
	2019-2020 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի Google classroom էլ. հարթակի մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում, հաստատում	2019-2020 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի Google classroom էլ. հարթակի մշտադիտարկման արդյունքները ներկայացրեց ամբիոնի դասախոս Մարինե Մկրտչյանը: Մ. Մկրտչյանը նշեց, որ յուրաքանչյուր շաբաթ կատարվում է մշտադիտարկում, որի արդյունքները ներկայացվում է ամբիոնի վարիչին, ինչպես նաև կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի պետ Անուշ Սարգսյանին:	Համատեղ քննարկումների արդյունքում որոշվեց 2019-2020 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի Google classroom էլ. հարթակի մշտադիտարկման արդյունքները գնահատել բավարար
Արձ 13 30.06.2020	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների արդյունքների	Արդյունքների քննարկում, վերլուծություն	Ներկայացրեց ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության

	քննարկում, հաստատում		արդյունքները
	2020-2021 ուստարվա ծավալի ծանրաբեռնվածության նախապատրաստական աշխատանքների մասին	Քննարկել	Հաստատել
Արձ 1 31.08.2020	1.2020-2021 ուսումնական տարվա առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի նախապատրաստական աշխատանքներ: ԱՈԻՄՓ-ների քննարկում և հաստատում:	Քննարկել	Հաստատել
	2. Ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում և հաստատում:	Քննարկել	Հաստատել
	3.Ընթացիկ հարցեր	Քննարկել	Հաստատել
Արձ 2 25.09.2020	1.2019-2020 ուստարվա 4-րդ կուրսերի, 2-րդ կիսամյակի հետաձգված պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքի վերաբերյալ	Քննարկել	Հաստատել
	2.2020-2021 ուստարվա ամբիոնի դասախոսների Google classroom էլ. հարթակի մշտադիտարկման	Քննարկել	Հաստատել

	արդյունքների քննարկում, վերլուծում 3.Ընթացիկ հարցեր	Քննարկել	Հաստատել
Արձ. 3. 16.11.2020	1. Առցանց դասապրոցեսի և մշտադրտարկման արդյունքների քննարկում, վերլուծում, հաստատում: 2. Ավարտական աշխատանքների /առկա, հեռակա/ և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին քննարկում: 3.Մագիստրատուրա II կուրսերի պրակտիկայի արդյունքերի` քննարկում, ամփոփում, հաստատում:	Քննարկու Քննարկում Քննարկում	Հաստատում Հաստատում Հաստատում
Արձ.4 04.12.2020	1.Ամբիոնի գործող հայցորդների ատեստավորման հարցի	Քննարկում	Հաստատում

	քննարկում:		
	2.Ընթացիկ հարցեր	Քննարկում	Հաստատում
Արձ.5 25.12.2020	1.Մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին :	Քննարկում	Հաստատում
	2.Հատուկ մանակավարժության և հոգեբանության ամբիոնի 2020 թվականի տարեկան հաշվետվություն:	Քննարկում	Հաստատում

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը 2019-2020								
		դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն .	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային		1		4	8	1	5	21
Համա					2			2

տեղող							
Ժամա վճարային							
Ընդա- մենը	1		4	10	1	5	21

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):</p> <p>Կրթական բարեփոխումների նպատակով իրականացված ուսումնամեթոդական աշխատանքների կազմակերպում՝ ներառարկայական դասընթացների մշակման և առարկայական նկարագրերի կազմման, գնահատման մեթոդական աշխատանքների լուսաբանում և ուսումնական պրակտիկայում այդ մեթոդների ներդրում:</p>

Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:

Առարկայական նկարագրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը:

Ամբիոնի ուսումնական պլանների փոփոխման արդյունքում ներդրված նոր առարկաների համար համապատասխան դասախոսների կողմից կազմվել են անհրաժեշտ առարկայական նկարագրեր, մնացած բոլոր նկարագրերը հաշվետու տարում վերանայվել են, կատարվել են համապատասխան դիտարկումներ: Վերանայման ընթացքում, բացի բովանդակային փոփոխություններից շեշտը դրվել է նախապայմանի, նպատակի, կոմպետենցիաների և գրականության ցանկի, առարկայական թեմատիկ տրոհման վրա:

Բոլոր առարկայական նկարագրերը առկա են ամբիոնում և յուրաքանչյուր դասախոսի կողմից տեղադրված են Google classroom էլեկտրոնային հարթակում:

Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը:

Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ:

Առաջին կուրսերի բոլոր ԱՌԲՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով:

Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ

Կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը:

Առարկայական փաթեթներին կից ` ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ներկայացնում են էլեկտրոնային նյութեր , որոնք տեղադրված են Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում և կիրառվում են ուսումնական գործընթացում: Պատասխանատու դասախոսները դասախոսական փաթեթներում ներկայացնում են տեսական և գործնական պարապմունքների մանրամասն բնութագիրը և կիրառվող ինտերակտիվ մեթոդների նկարագրությունը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը						
Դասագրքեր				Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով	ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով	
						Համայնքային գործընթաց՝ կրթության մեջ համընդհանուր ներառմանն ընդառաջ՝ աշխատաժողովի նյութեր:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
9	6	15			22		26		
առցանց	առցանց	առցանց			առցանց		առցանց		

3. ԳԻՏԱՐԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

<p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների:</p>
<p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p>
<p>Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ</p>

համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են յոթ հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Յեղիևակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
	<p>Психолого-педагогическая помощь семьям и педагогам работающими с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>„Антропологические подходы к реализации и стратегий и технологий современного педагогического общества,, материалы XV международной научно-практической конференции Антропология детства Краевая научно-исследовательская лаборатория ГБОУ ВО СГПИ, Ставрополь 2019, с. 365-369</p>
Թերեզա Ազատյան		

	<p>Improving the process of inclusive education of children with ASD in secondary schools</p>	<p>Pedagogical sciences. Psychological sciences Colloquium-journal N 5(57) Czesc 3, Warszawa, Polska p.32-34, 2020</p>
	<p>Исследование ориентировки в микропространстве умственно отсталых учащихся 8-11 лет</p>	<p>„Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства,, Материалы VII международной научно-практической конференции, НГПУ (Новосибирск 2-4 апреля 2020г), с.143-146</p>
	<p>Children with Intellectual Disabilities:Challenges in Education</p>	<p>„Armenian Journal of Special Education,, Scientific Methodological Journal, Vol.2 No.2 (2020), p.77-85 http://specjournal.as</p>

		pu.am/index.php/issue/view/7
	Формирование педагогической компетентности преподавателей вуза в условиях стандартизации современного высшего образования	Вестник Вятского государственного университета (ВАК, РИНЦ) по направлениям философские науки, педагогические науки, психологические науки Редакция научного изд-ва ВятГУ, 2020 www.vestnik.43.ru
Սոնա Դավթյան	Improving the process of inclusive education of children with ASD in secondary schools	6
	Исследование ориентировки в микропространстве умственно отсталых учащихся 8-11 лет	Ընդունված է
	Children with Intellectual Disabilities:Challenges in Education	7
	Формирование педагогической компетентности преподавателей вуза в условиях стандартизации современного высшего образования	3
Ս.Ռ. Դավթյան Լ.Վ. Ավագյան	ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION STUDY ON THE WRITING ABILITIES WITH BRAILLE SYSTEM OF YOUNG SCHOOLCHILDREN WHO ARE BLIND AND HAVE RESIDUAL VISION	Ընդունված է սպ.

Ս.Ռ. Դավթյան Ք.Դ.Աղիւյան	IV Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (г. Ялта) ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРОКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЕХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЕ	Ընդունվ ած է
Լ. Ա. Բարսյան Ա. Ա. Հունանյան	Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol.2, February 25, 2020, Warsaw, Poland Study of the role of parental schools in the development of children with hearing problems in the Republic of Armenia	3
Լ. Ա. Բարսյան Ն. Ն. Մանուկյան	WORLD SCIENCE № 3(55) Vol.3, March 2020 Warsaw, Poland PROBLEMS RELATED TO PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT OR DISORDERS IN REPUBLIC OF ARMENIA	4
Լ. Ա. Բարսյան Օ. Ա. Գինոսյան	Euvrasian Education N2(33)2020 Казахстан Study on the level of awareness of specialists in correcting spatial perception of children with cerebral palsy	3
Լ. Ա. Բարսյան	Euvrasian Education N5(36)2020 Казахстан Study of the level of awareness of specialists in corrective activities of children with intellectual disability	Ընդունվ ած է

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Մեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
«Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում»	24.01.2020 ՀՊՄՀ Կլոբ սեղան - քննարկում:
ՀՊՄՀ կողմից կազմակերպված միջազգային առցանց վերապատրաստում	26.10-9.11.2020

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Manukyan A.V.	Piloyan R.M.	THE ROLE OF LAPBOOKS IN COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT	Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N5 (52), 2020, с.66-68, ISSN 2541-7789 (Online)
Manukyan A.V.	Grigoryan M.A.	Analysis of the level of awareness of professionals about shadow theater in the development of speech for children with hearing impairments.	Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N4 (51), 2020, с.38-

			39, ISSN 2541-7789 (Online)
Мурадян С. С.	Мамян Л. Л.	Современные средства сенсорного развития у дошкольников с умеренной умственной отсталостью.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 106-110. - Вып. 3(59), ч. 5.</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</p>

Мурадян С. С.	Симонян М. Л.	Работа с детьми с легкой умственной отсталостью на уроках технологии.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 110-114. - Вып. 3(59), ч. 5.</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</p>

Мурадян С. С.	Мартиросян М. А. Сумбатьян А. С.	Формы организации учебного процесса детей с нарушениями слуха.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 102-107. - Вып. 2(58), ч. 6</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</p>
Мурадян С. С.	Кобелян А. А.	Коммуникативная система детей с нарушениями слуха.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий,</p>

			<p>Украина, 2020. 107-111. - Вып. 2(58), ч. 6</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++.p24785301,3.html</p>
Мурадян С. С.	Гишян М. А. Сардарян Л. О. Степанян Ш. М.	Содержание обучения языку детей с нарушением слуха.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 115-120. - Вып. 4(60), ч. 6.</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p>

			<p>y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки</p> <p>http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus</p> <p>http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm</p>
Мурадян С. С.	Арутюнян С. С.	Организация педагогической практики В области сурдопедагогики.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 72-77 - Вып. 3(59), ч. 5.</p> <p>РИНЦ</p> <p>http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки</p> <p>http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index</p>

			<p>Copernicus http://journals.in dexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</p>
Мурадян С. С.	Саргсян М. В.	Постановка работы изучения парикмахерских предпрофессиональных навыков в школе для детей с нарушением слуха .	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав,2020. 125-131. - Вып. 4(60), ч. 6.</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки</p> <p>http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus http://journals.in dexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm</p>
Мурадян С. С.	Абраамян С. А.	Значение дидактических	Актуальные

		<p>игр в процессе формирования математических представлений у детей с нарушением слуха.</p>	<p>научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 120-125 - Вып. 4(60), ч. 6. РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++.p24785301,3.htm</p>
Marutyayn M.K.	Azatyan A.V.	<p>PERCEPTION CHARACTERISTICS OF PLOT PICTURES AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT</p>	<p>Научно-теоретический журнал, Наука и образование сегодня № 5 (52), Москва 2020, с.71-73 https://cyberleninka.ru/article/n/perception-characteristics-</p>

			of-plot-pictures-among-primary-school-children-with-visual-impairment
Марутян М. К., ,	Мелконян М. Р.	Исследование уровня восприятия сказок детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста	«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», Сборник статей по материалам CLXIV международно й научно-практической конференции, № 17 (164), Москва 2020,с.38-41
Марутян М. К.,	Мелконян М. Р.	Исследование уровня информированности педагогов в вопросе восприятия сказок детьми с нарушениями зрения,	EURASIAN EDUCATION.EV РАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Международны й научно-методический, педагогический журнал, N 2 (33) 2020, Казахстан, с.18-20

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերան	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական

ա/ միջազգ., հանրապ., բուհական/		զեկույց / քանակ
Միփան Ասատրյան Սվետա Մուրադյան	<p>«Կենդանի գրադարան», քննարկում, կազմակերպիչներ՝ Միջոցառման մասին ՀՊՄՀ կայքի անդրադարձի հղումն այստեղ. https://aspu.am/hy/content/qnnarkum_hashmandamutyun_unec_ogh_usanoghneri_masnakcutyamb/#sthash.M9MEmNTo.PEp8P VaQ.dpbs</p>	<p>Հանդես է եկել զարգացման տարբեր խանգարում ունեցող թվով 5 մասնակից:</p>
Ազատյան Թերեզա Միփան Ասատրյան Սվետա Մուրադյան	<p>«Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում», կլոր սեղան – քննարկում/ 24.01.2020</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Թադևոսյան Էմիլյա - «0-6 տարեկան երեխաների խոսքի զարգացման տարիքային օրինաչափությունները» 2. Հայրապետյան Ալվինա - «Վաղ միջամտության կազմակերպման աշխատանքները համընդհանուր ներառական կրթության պայմաններում» 3. Ասատրյան Միփան - «Զարգացման ֆիզիկական խանգարումներ ունեցող երեխաների աջակցումը համընդհանուր ներառման պայմաններում»

		<p>»</p> <p>4. Մանուկյան Ալինա - «Ներառումը որպես այլոց ճանաչելու հնարավորություն»</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ				
<p>Օլիմպիադայի մակարդակը՝ Համաբուհական: Խաղ-մրցույթ՝ «Մտագրոհ», որին մասնակցել է 4 ՝ Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից կազմված ներառական թիմ: Մրցույթից հետո հնչած հարցերը տեղադրվել են ՀՊՄՀ կայքում, որպեսզի այլ ուսանողներ ևս առցանց հարթակում փորձեն իրենց գիտելիքները ներառական կրթության ոլորտում: Միջոցառման անդրադարձի հղումը կցվում է: https://aspu.am/hy/content/haghtum_en_er_b_teghekacvats_en_nshecing_chtesnoghneri_ev_logopedneri_mijazgayin_orery/#sthash.s44U1IQ9.dpbs</p>	<p>Մասնագիտական շրջանակ: Խաղ-մրցույթին մասնակցել են ուսանողներ Հատուկ և ներառական կրթության և այն ֆակուլտետներից, որտեղ դասավանդվում է «Ներառական կրթություն» առարկան:</p>	<p>Ուսանող քանակ. Խաղ-մրցույթին մասնակցել է թվով 20 ուսանող, որոնք բաժանվել են 4 թիմի միջև: Հաղթող է ճանաչվել 1 թիմ: Հատկացվել են հավաստագրեր:</p>	<p>Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ. Մրցանակային տեղ է զբաղեցրել 3 թիմ՝ համապատասխանաբար 1-ին, 2-րդ և 3-րդ տեղերով:</p>	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:</p>
<p>Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել</p>

մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում; Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական , ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Պորտուգալիայի համալսարան, Մաչերառայի համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր:

Մո-եդինենիե՝ չտեսնող-չլսողների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում, առցանց սեմինարների մասնակցություն;

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Հարգելի Ընկեր Մուրադյան եթե ունեք ավելացումներ կարող եք անել			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում; Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական , ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Մասնավորապես Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան

մանկավարժական համալսարան, ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Պորտուգալիայի համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի անվա պետական մանկավարժական համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր:
 “Սո-եդիսենիե” չտեսնող-չլսողների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում առցանց սեմինարների մասնակցություն:
 Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
 Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
 (Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի այցելության արդյունքում գիտական հոդվածների ժողովածուի կազմում, Մինեսոտայի համալսարանի համագործակցության արդյունքում ներառական կրթության դասագրքի ստեղծում՝ անգլերեն, հայերեն լեզուներով:)

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Մանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարան					
Օուլուի համալսարան 1 ուսանող	V		V		
Մտրավլապոլի պետական մանկավարժական համալսարան					

Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան	V		V		
			V		

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի դասախոսներ մասնակից
Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»		2020-2021	Թ. Ազատյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:</p> <p>Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն),</p> <p>Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները</p> <p>1. Մասնագիտական իրազեկում ՀՊՄՀ-ի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից: Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների կողմից հյուրընկալվել էին</p> <ul style="list-style-type: none"> • Խաչատուր Աբովյանի Անվան Հայկական Պետական մանկավարժական համալսարանի հենակետային վարժարան / ավագ դպրոցի սաները <p>Ամբիոնների կողմից ստեղծվել է ֆեյսբուքյան էջ <<Հատուկ մանակավարժության և հոգեբանության ամբիոն>> անունով, և սկսած ապրիլ ամսից իրականացվում են առցանց իրազեկում հասարակության լայն շրջանակներում:</p>

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Իրազեկում	Թ. Ազատյան Ի. Հարությունյան Մ.Մկրտչյան	Ֆեյսբուքյան էջի ստեղծում Հղում՝ https://www.facebook	01.03.2020

		com/%D5%80%D5%A1%D5%BF%D5%B8%D6%82%D5%AF-%D5%B4%D5%A1%D5%B6%D5%AF%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D6%87-%D5%B0%D5%B8%D5%A3%D5%A5%D5%A2%D5%A1%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D5%A1%D5%B4%D5%A2%D5%AB%D5%B8%D5%B6-101569651566403/	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հանդիպում շուրջ 30 նախադպրոցական հաստատությունների տնօրենների հետ Երևանի քաղաքապետարանում: Հանդիպումը կազմակերպվել էր Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դեկան Սիրանուշ Կարապետյանի կողմից	Ասատրյան Սիփան	Հանդիպումը անվանում չի ունեցել: Նվիրված է եղել նախադպրոցական հաստատություններում զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ներառման հիմնախնդիրներին	Փետրվար, 2020
Առցանց պարբերաբար քննարկումներ	Ամբիոնի դասախոսներ	Գիտա-մեթոդական	Մարտ-դեկտեմբեր 2020

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
 Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոսներ՝ Սոնա Դավթյանը և Սվետլանա Մուրադյանը, ովքեր ամբիոնում համակարգում են ամբիոնի

ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրագեկում են ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին:

Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու՝ Մ. Մկրտչյան, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Բացահայտում որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները և առկայության դեպքում շտկում դրանք: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Ինքնավերլուծության չափանիշների քննարկում	Թերեզա Ազատյան Սուսաննա Մուրադյան Սվետլանա Մուրադյան	Վերանայում քննարկում
Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում	Դասախոս Մարինե Մկրտչյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Անուշ Թորոսյան Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում	